

# CHEMIA LIGHT? GDZIE SZUKAĆ INSPIRACJI I POMYSŁÓW NA LEKCJE CHEMII? – REFLEKSJE STUDENTÓW

**M. Dorębska, M. Kaźmierczak, P. Stelmaszczyk, E. Wronowska, Z. Zawiślak**

*Uczestnicy kursu Dydaktyka chemii A, rok akademicki 2017/2018*

*Uniwersytet Jagielloński*

Podstawową jednostką w procesie nauczania i uczenia się jest lekcja. Uczestniczy w niej nauczyciel i uczniowie, i w związku z tym obydwie strony powinny być do lekcji przygotowane. Od nauczyciela wymaga się przygotowania merytorycznego, metodycznego i formalnego [1]. W trakcie przygotowania metodycznego nauczyciel musi znaleźć odpowiedź na pytanie: jak daną lekcję poprowadzić, dobierając odpowiednie metody nauczania i środki dydaktyczne. Młody nauczyciel poszukuje zatem „sposobu” na dany temat, na daną lekcję.

W ramach kursu Dydaktyka chemii A w roku akademickim 2017/2018, studenci przygotowują konspekty dwóch lekcji chemii: jednej na poziomie gimnazjalnym oraz jednej na poziomie ponadgimnazjalnym, które następnie są omawiane w trakcie zajęć. Ponadto, w ramach praktyki śródrocznej, przygotowują również konspekt do swojej pierwszej lekcji prowadzonej w szkole.

Prezentowana praca przedstawia pomysły młodych, przyszłych nauczycieli w obszarach: zainteresowanie/zaangażowanie ucznia tematem, rekapitulacja oraz zadanie domowe. Pomysły te stanowią wynik poszukiwań literaturowych, przeglądu stron /portali edukacyjnych, jak również dyskusji grupowej.

## Literatura:

1. Burewicz, A. & Gulińska, H. (2002). *Dydaktyka chemii*, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań, str.522