

<b>Nazwa przedmiotu</b> Dydaktyka chemii II		
<b>Klasyfikacja ISCED</b> 0114 Kształcenie nauczycieli ze specjalizacją tematyczną	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się</b> Zaliczenie na ocenę	
<b>Kierunek studiów</b> chemia, chemia medyczna, chemia zrównoważonego rozwoju	<b>Profil studiów</b> ogólnoakademicki	<b>Okres</b> Semestr 1 i 2
<b>Ścieżka</b> Wszystkie	<b>Języki wykładowe</b> polski	<b>Obligatoryjność</b> fakultatywny
<b>Sposób realizacji i godziny zajęć</b> konwersatorium: 30, praktyka zawodowa A: 15, praktyka zawodowa B: 30	<b>Liczba punktów ECTS</b> 5	
<b>Poziom kształcenia</b> drugiego stopnia	<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Dyscypliny</b> Nauki chemiczne Pedagogika
<b>Koordinator przedmiotu</b>	Elżbieta Szostak	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	Elżbieta Szostak, Paweł Bernard, Małgorzata Krzeczowska, Iwona Maciejowska, Ewa Odrowąż, Joanna Hetmańczyk	

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczone kursy: Podstawy dydaktyki i Dydaktyka chemii I. Uczestnictwo w zajęciach jest obowiązkowe.

### Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Efekty uczenia się zawarte w standardach kształcenia nauczycieli
<b>Wiedzy</b> absolwent zna i rozumie:		

W1	Zasady projektowania procesu kształcenia z uwzględnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy w szkole oraz potrzebę korelacji między i wewnątrz przedmiotowej. Potrzebę różnorodnego sposobu organizacji pracy w szkole z uwzględnieniem indywidualizacji nauczania. Sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej z uwzględnieniem zastosowania pomocy dydaktycznych. Autorytet nauczyciela i moderowanie interakcji między uczniami.	D.1/E.1.W3. D.1/E.1.W4. D.1/E.1.W7. D.1/E.1.W8. D.1/E.1.W14.
W2	Funkcje, role, sposoby i rodzaje oceniania wewnętrznego oraz zewnętrznego. Zasady konstruowania narzędzi oceniania. Potrzebę weryfikacji stosowanych metod nauczania w oparciu o wyniki uczniów. Potrzebę powtarzania i strukturyzacji wiedzy.	D.1/E.1.W10. D.1/E.1.W11. D.1/E.1.W12.
<b>Umiejętności</b> absolwent potrafi:		
U1	Dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych Kreować sytuacje dydaktyczne. Skonstruować narzędzie służące diagnozie i ocenie wiadomości oraz umiejętności. Oceniać pracę uczniów oraz własne działania dydaktyczne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji.	D.1/E.1.U5. D.1/E.1.U7. D.1/E.1.U8 D.1/E.1.U9 D.1/E.1.U11.
U2	Analizować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, wyciągać wnioski na temat procesu kształcenia. Planować i przeprowadzać lekcje chemii na różnych etapach edukacyjnych.	D.2/E.2.U1. D.2/E.2.U2. D.2/E.2.U3.
<b>Kompetencje społecznych</b> absolwent jest gotów do:		
K1	Zachęcania uczniów do samodzielnej pracy i rozwijania ich zainteresowań oraz postaw etycznych.	D.1/E.1.K6.D.1/E.1.K7.D.1/E.1.K9.

### Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu
1.	Warsztat pracy nauczyciela. Merytoryczne, metodyczne i organizacyjne przygotowanie nauczyciela do lekcji. Rodzaje i formy konspektów lekcji. Planowanie lekcji, zasady formułowania celów kształcenia, dobór metod, treści i środków nauczania. Indywidualizacja procesu nauczania. Sposoby wspomagania rozwoju poznawczego ucznia.	W1, W2, U1, U2, K1

	Organizacja przestrzeni klasy szkolnej. Kontrola wiedzy uprzedniej i osiągnięć uczniów w tym konstruowanie testów i sprawdzianów oraz ich ocena i ewaluacja. Rola i formy powtarzania oraz utrwalania wiedzy i umiejętności. Zasady i kryteria analizy oraz oceny pracy nauczyciela – planowania i prowadzenia lekcji.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## Literatura

### Obowiązkowa

1. Obowiązujące podstawy programowe kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej i szkoły ponadpodstawowej.
2. Dydaktyka Chemii, Praca zbiorowa pod red. A. Burewicza i H. Gulińskiej, Wydawnictwo UAM, Poznań 2002.
3. Materiały e-learningowe udostępniane na platformie Pegaz.

### Dodatkowa

1. Aktualne programy nauczania i podręczniki szkolne do chemii

## Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

dyskusja dydaktyczna, prezentacje multimedialne, rozwiązywanie problemów, metoda przypadków.

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
Konwersatorium	zaliczenie na ocenę	pozytywna ocena udziału w dyskusjach, pozytywna ocena opracowanych samodzielnie prac (np.: konspektów, sprawdzianów itp.), aktywności na zajęciach
Praktyka zawodowa	zaliczenie na ocenę	pozytywna ocena przygotowania do lekcji i prowadzenia lekcji oraz pozytywna ocena ewaluacji lekcji innych studentów.

## Bilanspunktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
konwersatorium	30
Praktyka zawodowa	45
przygotowanie do konwersatorium	20
przygotowanie do praktyk zawodowych	30

<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	125
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	75

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia
	Zaliczenie na ocenę
W1	x
W2	x
U1	x
U2	x
K1	x