

| | | |
|---|---|--|
| Nazwa przedmiotu Podstawy dydaktyki ¹ | | |
| Klasyfikacja ISCED 0114 Kształcenie nauczycieli ze specjalizacją tematyczną | Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę, zaliczenie | |
| Kierunek studiów Chemia, chemia medyczna, chemia zrównoważonego rozwoju | Profil studiów ogólnoakademicki | Okres 4 |
| Ścieżka Wszystkie | Języki wykładowe polski | Obligatoryjność fakultatywny |
| Sposób realizacji i godziny zajęć Seminarium : 30 Ćwiczenia: 15 | Liczba punktów ECTS 3 | |
| Poziom kształcenia pierwszego stopnia | Forma studiów studia stacjonarne | Dyscypliny pedagogika |
| Koordinator przedmiotu | Iwona Maciejowska | |
| Prowadzący zajęcia | Małgorzata Krzeczowska , Ewa Odrowąż , Iwona Maciejowska | |

Cele kształcenia dla przedmiotu

| | |
|----|--|
| C1 | Zapoznanie studentów z zagadnieniami z podstawowymi zagadnieniami dydaktyki ogólnej. |
|----|--|

Uczestnictwo w zajęciach jest obowiązkowe.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

| Kod | Efekty w zakresie | Kierunkowe efekty uczenia się |
|---------------|--------------------------|-------------------------------|
| Wiedzy | absolwent zna i rozumie: | |

¹ Kurs wg nowych standardów kształcenia nauczycieli, dotyczy studentów II roku I stopnia w roku 2020/21

| | | |
|----|--|--|
| W1 | C.W1 ² usytuowanie dydaktyki jako subdyscypliny pedagogiki; przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki; relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych; | |
| W2 | C.W2. zagadnienia: klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego; style kierowania klasą; problem ładu i dyscypliny; procesy społeczne w klasie; integracja klasy szkolnej; tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; | |
| W3 | C.W3. współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki; metody nauczania; treści nauczania; organizację procesu kształcenia i pracy uczniów; | |
| W4 | C.W4. zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej i jej budowę; modele lekcji; sztukę prowadzenia lekcji; style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne; | |
| W5 | C.W5. konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się; potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych; znaczenie odkrywania i rozwijania predyspozycji i uzdolnień; zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela; | |
| W6 | C.W6. sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów; ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania; wewnątrzszkolny system oceniania; rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły; edukacyjną wartość dodaną; | |
| W7 | C.W7. znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela; problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej; metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów; praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej; | |

² Numeracja pochodzi z rozporządzenia MNiSW z dnia 25.07.2019 „Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela” Załącznik nr 1

| Umiejętności | | |
|--------------------------------|---|--|
| absolwent potrafi: | | |
| U1 | C.U1 zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; C.U5. zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym; | |
| U2 | C.U2. zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej; | |
| U3 | C.U3. dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów; C.U4. wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę; | |
| U4 | Zaplanować ocenę pracy ucznia, scharakteryzować elementy oceny kształtującej ³ ; | |
| U5 | C.U8. poprawnie posługiwać się językiem polskim. | |
| Kompetencje społecznych | | |
| absolwent jest gotów do: | | |
| K1 | C.K1. twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów; | |

Treści programowe

| Treści programowe | Efekty uczenia się dla przedmiotu |
|---|-----------------------------------|
| Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki przedmiotowe. | W1 |
| Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne. Style kierowania klasą. Procesy społeczne w klasie. Integracja klasy szkolnej. Ład i dyscyplina w szkole i w klasie. Tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce. Nauczanie w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego. Interakcje w klasie. | W2, U2 |
| Proces nauczania – uczenia się. Współczesne koncepcje nauczania. Cele kształcenia - źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Zasady dydaktyki. Metody nauczania. Treści nauczania. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. | W3, U3 |
| Lekcja (jednostka dydaktyczna) i jej budowa. Modele lekcji. Sztuka prowadzenia lekcji. Style i techniki pracy z uczniami. Środki dydaktyczne. | W4, K1 |
| Projektowanie działań edukacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się ucznia. Wyrównywanie szans edukacyjnych. Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień; przygotowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. Autonomia dydaktyczna nauczyciela. | W5, U1 |

³ Zmiana brzmienia w stosunku do Standardów ze względu na osobny kurs „Elementy pomiaru dydaktycznego w praktyce”

| | |
|---|--------|
| Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia. Wewnątrzszkolny system oceniania, sprawdziany i egzaminy zewnętrzne. Ocena kształtująca. Ocena efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości pracy szkoły. Edukacyjna wartość dodana. | W6, U4 |
| Porozumiewanie się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania, sztuka zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów. Praktyka wystąpień publicznych - poprawność językowa, etyka języka, etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej; | W7, U5 |

Literatura obowiązkowa

1. Kupisiewicz Cz., Dydaktyka ogólna, Oficyna Wydawnicza Graf Punkt, Warszawa 2000
2. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2003

Dodatkowa

Sterna D., Uczę się uczyć. Ocenianie kształtujące w praktyce, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2016

Głowacki S., Podstawy dydaktyki ogólnej, dostęp na:

<https://wyszukiwarka.efs.men.gov.pl/product/materialy-dla-studentow/attachment/11>

Informacje rozszerzone

Metody nauczania: prezentacje multimedialne, metoda przypadków, seminarium, dyskusja dydaktyczna (w sali i na platformie zdalnego nauczania), nauczanie oparte na problemie (PBL)

| Rodzaj zajęć | Formy zaliczenia | Warunki zaliczenia przedmiotu |
|--------------|------------------------------|---|
| seminarium | egzamin pisemny, prezentacja | Co najwyżej jedna nieobecność nieusprawiedliwiona i 3 nieobecności ogółem, pozytywna ocena udziału w dyskusjach, pozytywna ocena prezentacji ustnej, 50% punktów z egzaminu pisemnego |
| Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | pozytywna ocena udziału w dyskusjach, pozytywna ocena prezentacji ustnych, aktywność na zajęciach |

Bilans punktów ECTS

| Rodzaje zajęć studenta | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|---------------------------|---|
| przygotowanie prezentacji | 4 |
| przygotowanie do egzaminu | 10 |
| uczestnictwo w egzaminie | 2 |

| | |
|-------------------------------------|----|
| Przygotowanie do zajęć PBL | 14 |
| Udział w zajęciach | 45 |
| Łączny nakład pracy studenta | 75 |
| Liczba godzin kontaktowych | 45 |

Opis sposobu sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się

| Kod efektu uczenia się dla przedmiotu | Metoda sprawdzenia |
|---------------------------------------|---|
| W1 – W7 | egzamin pisemny |
| U1 –U5 | Zaliczenie na ocenę - prezentacje ustne, zaliczenie bez oceny -obserwacja dyskusji |
| K1 | Zaliczenie bez oceny - obserwacja dyskusji |